

Schoolsamenvatting ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Ouderrapport 2023-2024

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none"> Leraar / mentor Directie, team- of afdelingsleider Intern begeleider 	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Voorschool 	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"> Autiklas / structuurgroep Taalklas

Specialisten	Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Autisme-specialist Dyscalculiespecialist Gedrag / sociale vaardigheden specialist Logopedist Reken-/wiskunde-specialist Taal-/leesspecialist ICT-specialist 	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"> (Z)ML specialist Dyslexiespecialist Faalangstreductietrainer Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) Gedragwetenschapper Jonge kind specialist Meer- en hoogbegaafdheid specialist NT2-specialist Orthopedagoog Psycholoog 	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanbod dyscalculie Aanbod dyslexie Aanbod executieve functies Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling Aanbod spraak/taal Compacten en verrijken Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Preventieve signalering van leesproblemen Peuter-kleuter afstemming Drama van vakdocent Tekenen/ handvaardigheid van vakdocent

Onze visie op ondersteuning

Onze school is een plek waar we elkaar ontmoeten, om van en met elkaar te leren. Een plek waar we leren respect te hebben voor ieders eigenheid, ieders mening of overtuiging. Een plek waar verschillen tussen mensen gekoesterd worden. Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Kinderen, school en ouders werken samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen mogelijkheden. We dagen kinderen uit zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige mensen die weten wat ze kunnen en willen; die open staan voor de wereld om hen heen en er actief deel van uitmaken; die hun creativiteit en creatief denken inzetten in onze wereld nu en in de toekomst; die goed zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ieder kind is daarin uniek!

Ons motto is dan ook:

Samen springen we vooruit grote sprongen, kleine sprongen, soms een hupje achteruit, maar samen springen is het mooiste, samen springen wij vooruit!

Kindante werkt met clusters. Zo is er ook een cluster Echt-Sustersen, bestaande uit 7 scholen, waaronder de SBO-school uit onze regio. Binnen dit cluster werken we nauw samen en tillen we de kwaliteit van het onderwijs binnen iedere school omhoog onder leiding van de leidinggevenden en intern begeleiders van iedere school. We gaan hierin daarnaast de samenwerking aan met diverse partners, zoals de gemeente, Menswel, CJG, consultatiebureau en partners in de kinderopvang.

Sterke punten in onze ondersteuning

SOT (SchoolOndersteuningsTeam + Coördinator)

Passend binnen de visie van de school en de doorontwikkeling van de school zijn de taken van de Interne Begeleider verdeeld over drie specialisten (rekenen, lezen en spelling) en een coördinator, samen het SchoolOndersteuningsTeam genoemd (SOT). Onze gedragsondersteuner werkt ook nauw samen met het SOT. Net als onze ICT-er, omdat ICT een essentieel middel van ons onderwijs is.

Het SOT is verantwoordelijk voor de aansluiting tussen het onderwijsaanbod en de kinderen. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In dit kader analyseren zij samen met leerkrachten de leeropbrengsten van alle kinderen en begeleiden zij leerkrachten om de uitkomsten hiervan te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. Dit alles tevens in samenspraak met ouder(s)/ verzorger(s) en externen.

Ook stimuleren zij, samen met de schoolleider, deskundigheidsbevordering en professioneel handelen van de leerkracht en dragen daarmee bij aan het zorgprofiel van de school, kwaliteitsverhoging van het onderwijs en gepersonaliseerd werken.

Lezen IS Top (LIST)

Op de Springdonk vinden wij het enorm belangrijk dat onze kinderen lezen omdat ze het leuk vinden.

Wij zijn de eerste Kindante school die is gestart (schooljaar 2017-2018) met de LIST-methodiek. Dat betekent dat al onze leerkrachten geschoold zijn om middels deze methodiek de kinderen van groep 1 t/m groep 8 te leren lezen.

Ons belangrijkste doel was het vergroten van de motivatie bij de kinderen. Die motivatie zien we iedere dag terug tijdens de groepsdoorbrekende leeslessen. Kinderen duiken in hun boeken die ze geleend hebben in onze veelzijdige schoolbibliotheek. Resultaten zijn natuurlijk ook niet onbelangrijk. We merkten meteen dat alle kinderen een groei laten zien en 90% zelfs een ruime groei. Elke les wordt in elke groep gestart met voorlezen door de leerkracht en minimaal 2x in de week houdt de leerkracht een boekenbabbel. Voor meer informatie hoe een LIST-les eruitziet en hoe kinderen op niveau lezen en hierin een aangepast aanbod krijgen, zie onze website en schoolgids.



Gedeelde verantwoordelijkheid in onze hele organisatie

Vanuit bovenstaande werkwijze is de verantwoordelijkheid lager in de organisatie gekomen en pakt eenieder deze gedeelde verantwoordelijkheid op. Samen dragen we allemaal de zorg voor al onze kinderen en de schoolontwikkeling in zijn algemeenheid. Binnen de Springdonk heerst een sterke professionele cultuur. Er zijn 7 'voetafdrukken' die wij als Springdonk terug willen zien bij elke medewerker.



Sterk pedagogisch klimaat

De Springdonk staat bekend om haar sterk pedagogische klimaat. Vanuit diverse invalshoeken wordt hieraan gewerkt, o.a. middels de methode KWINK; de inzet van onze gedragsondersteuner; het voeren van kind/ oudergesprekken; het schrijven van kindbeelden; het insteken op de gouden en zilveren weken; burgerschap; het groepsdoorbrekend werken etc.

Brede ontwikkeling van kinderen

Wij steken in op de brede ontwikkeling van kinderen. Ons doel is dat elk kind zich ontplooit tot een persoon, die in de huidige maatschappelijke samenleving zo zelfstandig mogelijk en vol vertrouwen zijn/haar weg kan vinden. Daarom steken we niet alleen in op het gebied van de cognitieve vakken (denk aan rekenen, lezen, spelling) maar zeker ook op de talenten van kinderen (o.a. door dramalessen en handvaardigheidslessen van onze vakdocenten, muziek, ateliers etc.) en de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. het samenwerken, zelfbeeld, executieve functies, leren leren etc.).

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijshart is groot genoeg om elk kind een plekje te gunnen binnen onze school. Zo hebben we diverse expertises in huis en onderzoeken we welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een kind heeft. Of wij als school hieraan tegemoet kunnen komen, is van diverse zaken afhankelijk en kan situationeel verschillen. Al deze aspecten nemen wij mee in ons besluit voor het wel of niet plaatsen van een kind. Mochten wij onvoldoende kunnen aansluiten bij deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het betreffende kind, dan communiceren wij hier open en eerlijk over en zoeken we (binnen onze mogelijkheden) mee naar de best passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

'Elke dag samen een beetje beter'. Dit motto kenmerkt ons als Team Springdonk. Wij blijven op zoek om onze doelen te optimaliseren en hierin meer de diepte en verbreding op te zoeken vanuit een duidelijke koers.

Op dit moment zijn verschillende items die extra aandacht krijgen, namelijk:

- Implementeren Leerling in Beeld (Cito)
- Implementeren Staal spelling (koppeling met groep 1-2 en met taal in blokjes maken)
- Implementeren Duiden en Doen als OPP
- Gebruik maken van de expertise van cluster Echt/Susteren m.b.t. HB aandacht voor signaleren en aanbod
- Aandacht voor inclusiever onderwijs, samenwerking met SBO de Horst
- Logopediescreening groep 2 voor verbetering spraak- taalaanbod
- Intensieve samenwerking met taalschooldeskundigen van OBS de Driepas i.v.m. kinderen met Nederlands als tweede taal

Daarnaast kiezen wij onder leiding van een interne werkgroep in het schooljaar 2023-2024 een nieuwe reken- en taalmethode.